

PARTECIPANTI

Analisti comportamentali (BCBA, BCaBA), insegnanti di sostegno, logopedisti, psicologi, educatori, genitori e tutti coloro che lavorano con bambini con disabilità, autismo incluso.

Infoline Tel.:

392 16 622 04
392 55 890 60
392 09 008 53

Info e iscrizioni:

info@lacrisalideonlus.it

SEDE DEL WORKSHOP

PRESSO IL CINEMA "SALA RAIMONDI"
IN PIAZZA UMBERTO, 66 CROTONE

Costo del workshop:

100 € tramite bonifico bancario entro il 04 Aprile 2011 intestato a:

Organizzazione di Volontariato la crisALIDE
COD.IBAN: IT89 U085 9542 6110 0000 0033 580
Banca del Crotonese Credito Cooperativo - filiale di "le Castella" - kR

Causale:

nome partecipante + WS Caffrey

Il costo del Ws è comprensivo della traduzione simultanea, del coffee break, della colazione di lavoro e del materiale didattico

È prevista la traduzione simultanea.

Al termine del workshop verrà rilasciato attestato di partecipazione.

Durante il corso verrà consegnato il materiale didattico, verranno visionati video esemplificativi e valutate delle casistiche. Seguirà una sessione di domande e risposte.

ORGANIZZAZIONE A CURA DI:



OdV LaCRISALIDE
www.lacrisalideonlus.it
info@lacrisalideonlus.it



Genitori e Autismo onlus
www.genitorieautismo.org
info@genitorieautismo.org

IN COLLABORAZIONE CON:



EmergenzAutismo
www.emergenzautismo.org



Io Cresco
www.iocresco.it



VBN Training
www.vbntraining.com

Workshop in ABA e VB:

Gestire i comportamenti problema a scuola e a casa

Relatore:
Thomas Caffrey



11-12 APRILE 2011
CROTONE
Cinema Sala Raimondi
Piazza Umberto, 66

Stampato dal  Cosenza

Studio grafico Estefian

GESTIRE I “COMPORAMENTI PROBLEMA” A SCUOLA E A CASA

A seguito degli ultimi 25 anni di studi nel campo dell'analisi comportamentale applicata è stata sviluppata una tecnica molto efficace per la riduzione dei comportamenti problematici. La letteratura riguardante la valutazione funzionale ha fornito a genitori ed insegnanti degli approcci efficaci, basati sul rinforzo, per ridurre i comportamenti problema una volta che è stata determinata la funzione, ovvero la finalità, di questi comportamenti. Questo Workshop si concentra sulla valutazione e sul trattamento dei comportamenti problema che hanno luogo a causa delle due funzioni più comuni, ossia il rinforzo negativo mediato socialmente (le richieste per evitare qualcosa) e il rinforzo positivo mediato socialmente (le richieste per ottenere qualcosa).

Alla fine del corso i partecipanti saranno in grado di:

- identificare le quattro variabili di controllo, responsabili del perdurare di comportamenti autolesionistici, aggressivi, stereotipici e distruttivi;
- descrivere il concetto di “abilitazione” riguardante il miglioramento della qualità della vita delle persone con disabilità dell'apprendimento e di chi li assiste;
- descrivere in che modo scelte curriculari errate e procedure di insegnamento inappropriate possano portare a una cattiva gestione del comportamento;
- descrivere l'analisi comportamentale di una Operazione Motivante (MO) e la sua relazione con l'insegnamento dei mand a bambini con ritardo del linguaggio, inclusi i bambini con autismo;
- descrivere l'analisi comportamentale di una Operazione Motivante riflessiva (CMO-R) e la sua relazione con i comportamenti dovuti all'evitamento di richieste di attività;
- descrivere il fine di una valutazione comportamentale dei comportamenti problema;
- identificare le caratteristiche principali dei vari approcci di analisi (indiretta, descrittiva e funzionale) della valutazione del comportamento;
- descrivere i vantaggi e le limitazioni di ciascun approccio alla valutazione;
- identificare tre modalità con cui gli interventi basati sul rinforzo riescono a ridurre la frequenza dei comportamenti problema;
- sviluppare una strategia di trattamento per rimpiazzare le richieste (mand) maladattive con richieste alternative ed appropriate;
- sviluppare una strategia di trattamento per rimpiazzare la disobbedienza con l'obbedienza;
- sviluppare una strategia di trattamento per insegnare ad attendere;
- sviluppare una strategia di trattamento per insegnare ad accettare il “no”;
- sviluppare una strategia di trattamento per insegnare ad accettare la separazione dagli oggetti e dalle attività preferiti.

Thomas M. CAFFREY

Laureato in Educazione presso l'Arizona State University. Specializzato in Analisi Comportamentale presso la Penn State University; certificato come Board Certified Behavior Analyst: www.vbntraining.com/index.asp. Premiato presso la Georgian Court University con il “Project of Distinction Award” per la formazione dei paraprofessionisti che lavorano con bambini con autismo. Fondatore del Verbal Behavior Network: www.verbalbehaviornetwork.com una soluzione online per supportare i professionisti che lavorano con bambini con autismo.

LUNEDÌ 11 APRILE

09:00	Inizio Workshop
10:45	PAUSA
11:00	Ripresa lavori
13:00	COLAZIONE DI LAVORO
14:00	Inizio lavori pomeridiani
16:30	Sessione domande e risposte
17:00	Termine lavori

MARTEDÌ 12 APRILE

09:00	Inizio lavori
10:45	PAUSA
11:00	Ripresa lavori
13:00	COLAZIONE DI LAVORO
14:00	Inizio lavori pomeridiani
16:30	Sessione domande e risposte
17:00	Termine Workshop

